

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ООО, НОО И СОО МБОУ ООШ № 22

Содержание:

1. Пояснительная записка. Состояние проблемы.
2. Цели и задачи программы.
3. Ожидаемые результаты.
4. Критерии оценки результатов.
5. Формы и способы организации работы
6. План работы по реализации программы работы с одарёнными детьми на 2020-2021 учебный год.

1. Пояснительная записка. Состояние проблемы.

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Установка на массовое образование снизила возможность развития интеллектуального ресурса, и только современная реформа образования в России позволила вновь обратиться к поддержке одаренных детей, ведь талантливая молодежь – это будущая национальная, профессиональная элита.

В этих условиях поддержка, развитие и социализация одаренных детей, несомненно, становятся одной из приоритетных задач системы образования. Процесс выявления, обучения и воспитания одаренных, талантливых детей составляет новую задачу совершенствования системы образования, так как обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра. Однако существующая на сегодняшний день проблема развития одаренности детей с повышенным творческим и интеллектуальным потенциалом в полной мере пока не находит своего решения. Сложность заключается в специфике работы с одаренными детьми. ***Вот некоторые проблемные моменты, требующие пристального внимания:***

1. Ослабленность научно-методической поддержки педагогов, работающих с данной категорией учащихся.
2. Неподготовленность учителей к индивидуализации и дифференциации на всех ступенях обучения.
3. Проблемой остается психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей.
4. Нуждаются в оказании методической и практической помощи родители способных и одарённых детей.
5. Требуется совершенствование сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников.

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере. Проблема обучения и развития одарённых детей требует пристального внимания и тесного взаимодействия всей педагогической общественности.

2. Цели и задачи программы.

Для определения и уточнения целей и задач программы необходимо дать определение одаренности.

Одарённость – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или

нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одарённостью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Одарённый ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

К группе одаренных, детей могут быть отнесены школьники, которые:

- * Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных школьников-сверстников интеллектуальные или творческие способности, возможности их проявления;
- * Имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;
- * Испытывают радость от умственного или творческого труда.

В дополнение к этому определению можно отметить, что для одаренных детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определенном этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одаренности.

Организация работы с одарёнными детьми в рамках учебного процесса:

- * выбор и подготовка педагогов для работы с одарёнными детьми;
- * формирование учебных групп из одарённых детей (с разной целевой направленностью);
- * выбор стратегии обучения для каждого одарённого ребёнка (обогащение, ускорение);
- * разработка программ индивидуальной работы с одарёнными детьми;
- * разработка индивидуальных образовательных планов по учебным предметам;
- * предоставление одарённым детям свободы в выборе форм итогового контроля с предпочтением защит творческих работ.

Основные принципы работы с одаренными детьми:

- * *реализация* личностно-ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
- * *использование* системы обучающего и развивающегося образования на основе психолого-педагогических исследований, обеспечивающих выявление и раскрытие творческого потенциала детей с признаками одаренности;
- * *психолого-педагогическое* содействие процессам формирования личности, эффективной реализации творческих способностей учащихся;
- * *развитие* учащихся внутри всех учебных дисциплин в системе базисного учебного плана, что является условием обеспечения доминирующей роли познавательных мотиваций, активизации всех видов и форм творческой самореализации личности;
- * *целенаправленное развитие* интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- * *максимальное разнообразие* предоставленных возможностей для развития гармоничной личности;
- * *увеличение роли* внеурочной деятельности с одарёнными детьми;
- * *индивидуализация* обучения;
- * *дифференциация* обучения;
- * *совместная разновозрастная работа* учащихся при руководящем и направляющем участии педагога.

Учебно-воспитательные задачи:

1. *Эстетическое воспитание* школьников, формирование их духовной культуры и потребностей постоянного общения с искусством;

2. *Развитие творческих способностей* и склонностей учащихся, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического отношения к предметам и явлениям действительности, формирование творческой индивидуальности;
3. *Обучение основам* предметов эстетического цикла;
4. *Формирование* пространственных представлений, художественно-образного восприятия действительности;
5. *Знакомство с творческим наследием* выдающихся мастеров прошлого и настоящего;
6. *Умение* правильно воспринимать и оценивать шедевры искусства.

Основные элементы системы работы с одаренными детьми:

- * *Дифференцированность* обучения, основанная на заинтересованности, на готовности учеников (разноуровневость обучения).
- * *Индивидуализация* обучения, создающая предпосылки для развития интересов и способностей школьника. Индивидуализация обеспечивает гибкое приспособление воспитательно-образовательной системы школы к уровню развития (в том числе и творческого) каждого учащегося.
- * *Воспитывающая* среда. Важной концептуальной особенностью воспитательно-образовательного процесса школы является перенос акцентов с обучения на воспитание. Так на основе обучения эстетическим дисциплинам целенаправленно формируются духовные качества ребёнка, что является одним из важных компонентов в воспитании личности.
- * *Развивающая* среда. Развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом, уметь ставить цель, искать способы её достижения, максимально использовать свои способности. Инструментами развития способностей выступают: образовательные технологии для развития интеллектуальных способностей, система дополнительного образования для творческих, спортивных способностей.
- * *Сотрудничество с родителями*. Система работы школы позволяет родителям стать не только заказчиками, но и субъектами образовательного процесса, на которых возложена ответственность за качество образования их детей.
- * *Психолого-педагогическое сопровождение*. Грамотно выстроенное психолого-педагогическое обеспечение способствует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся.
- * *Высококвалифицированные педагогические кадры*. Учитель, работающий с одаренными детьми, должен обладать следующими характеристиками:
 - высокая профессиональная компетентность и увлеченность своим делом;
 - способность к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
 - постоянное развитие собственных интеллектуальных способностей;
 - общая эрудированность;
 - владение современными педагогическими технологиями развития ;
 - высокий уровень психологической подготовки и др.

Формы работы с одаренными детьми:

- * *Разноуровневое обучение*. Таким образом одаренные дети имеют возможность заниматься на самом высоком уровне обучения. По каждому разделу программы устанавливаются цели обучения в соответствии с тем или иным уровнем. По каждому предмету должен быть Банк разноуровневых заданий и упражнений по предметам учебного плана основной школы. Реализовать себя обучающиеся могут, участвуя в предметных олимпиадах, конкурсах, выставках, концертах, соревнованиях.
- * *Проектно-исследовательская* деятельность. Дает возможность включать в процесс обучения самостоятельные исследования и решение творческих задач (индивидуально и в малых группах). Учащийся принимает участие в постановке проблемы, в выборе методов ее решения. Таким образом осуществляется процесс приобщения его к творческо-исследовательской и творческо-проектной деятельности.

* *Внеурочная (студийно-кружковая) деятельность.* Предполагает углублённое изучение предметов эстетического цикла, более тщательно проводится работа по развитию творческих способностей детей на основе индивидуализации процесса.

Приёмы и методы работы с одарёнными детьми.

Наряду с традиционными приемами и методами работы предполагается широкое применение нетрадиционных методов, т. к. главной задачей в работе с одарёнными детьми является заинтересованность в выбранном ими виде деятельности, что позволяют сделать нетрадиционные приёмы и методы:

1. информативно - рецептивный;
2. репродуктивный;
3. исследовательский;
4. эвристический;
5. метод игрового обучения;
6. метод интегрирования;

В информационно – рецептивный метод включаются следующие приемы:

- рассматривание;
- наблюдение;
- прослушивание;
- экскурсия;
- образец педагога;
- алгоритм работы с педагогом.
- дидактические, развивающие, познавательные игры;

Словесный метод включает в себя:

- беседу;
- рассказ, искусствоведческий рассказ;
- использование образцов педагога;
- художественное слово.
- викторина

Репродуктивный метод – это метод, направленный на закрепление знаний и навыков детей. Это метод упражнений. Он включает в себя:

- прием повтора;
- работа на черновиках;
- пленэр;
- самостоятельная работа

Эвристический и исследовательский метод - используется, в основном, в самостоятельной работе проблемно-поискового характера. Этот метод позволяет ребёнку развивать творческое мышление, мыслительные навыки, познавательную мотивацию.

- работа с кроссвордами и сканвордами;
- научно-исследовательские проекты;
- творческие проекты;
- эвристическая беседа;
- творческая работа

Метод игрового обучения – включает игровой вид деятельности на любом этапе изучения материала. Позволяет развивать у учащихся творческое мышление, мотивирует интерес к изучаемому предмету, способствует применению полученных знаний, расширению кругозора.

- дидактические игры;
- развивающие игры;
- познавательные игры;
- творческие игры;

Метод интегрирования – пронизан межпредметными связями и повышает познавательный интерес ребёнка не только к предмету определённого профиля, но и другим образовательным предметам. Служит развитию воображения, мышления, образной памяти, стимулирует познавательную деятельность.

Занятия искусством немыслимо без интеграции с такими предметами, как литература, история, труд и др.

Значительное место в работе с одарёнными детьми занимают *нетрадиционные занятия*. Данная форма занятий является всегда выигрышной, так как в ней представлены не только игровые моменты, оригинальная подача материала, а так же занятость учащихся в проведении занятий через различные формы коллективной и групповой работы.

- урок- игра
- урок - сказка;
- урок фантазирования;
- урок-викторина;
- урок- турнир
- урок- конкурс;
- урок – экскурсия;
- урок – путешествие;
- урок- спектакль;
- урок – взаимообучения;
- урок – инсценировка;

Необходимые требования, предъявляемые к педагогу, работающему с одарёнными детьми:

Главное звено системы — педагог — должен обладать рядом важных не только профессиональных, но и личностных особенностей для работы с одаренными детьми. Взаимодействие педагога и ребенка зачастую строится на основе лишь нормативно-ролевых предписаний (субъектно-объектные отношения): “Ребенок пришел ко мне заниматься, я как педагог с ним работаю”. Для одаренных детей такой стиль не приемлем. “Мы — две личности, два неповторимых человека на Земле (субъектно-субъектные отношения) вместе открываем, исследуем этот мир”. А для этого педагог должен реально осознавать себя субъектом. Еще А.А. Ухтомский сказал, что природа наша делаемая, поэтому совершенствовать себя, работать над своим личностным ростом можно и нужно в любое время. Прежде всего у педагога должно быть такое качество как гибкость в поведении, мышлении, эмоциональном реагировании. Он должен мочь легко отказываться от не соответствующих ситуации или задаче средств деятельности, приемов мышления, способов поведения и уметь вырабатывать или принимать новые, оригинальные подходы к разрешению различных ситуаций при неизменных целях и идейно-нравственных основаниях.

Педагог, направленный на развитие творческого потенциала детей, отличается ярко выраженным стремлением к саморазвитию и самоактивизации, верой в собственные силы, самоуважением. Он смел и энергичен, склонен к экспериментированию, у него творческий стиль деятельности. Педагоги, работающие с одаренными детьми, имеют внутреннюю мотивацию к труду. Они эффективны в общении с детьми и влияние осуществляется не через поучение (делай так и не делай этого), а через трансляцию своих целей на жизненные цели и ценности своих маленьких коллег по творчеству.

В формировании профессиональной и творческой активности педагога выделяются две стороны: воспитание профессионализма и развитие его личности. Если о профессиональной подготовке думает как педагог, так и государственные институты, то о развитии личности мыслей немного у всех. А ведь профессионализм всегда опосредован индивидуальными качествами, которые и позволяют наиболее полно реализовать творческий потенциал человека:

- * теоретические знания по вопросу одарённости;

- * наличие практического опыта;
- * позитивная Я-концепция;
- * целеустремлённость и настойчивость;
- * зрелость (чёткое знание своих целей и задач);
- * эмоциональная стабильность;
- * чуткость;
- * креативность.

Работа с родителями:

Важным моментом работы с одаренными детьми является комплекс мероприятий, направленных на укрепление сотрудничества с семьями способных детей.

В семье происходит формирование личностных качеств и творческих способностей ребенка, поэтому практическая задача педагогов – оказание психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

Семейные аспекты развития одарённого ребёнка:

- * создание условий для освоения родителями способов формирования и развития одарённых детей;
- * учёт личностных особенностей одарённых детей;
- * оказание помощи и поддержки в создании благоприятного семейного микроклимата.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают

- * родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания. Для того, чтобы собрания были эффективными, необходимо использовать разнообразные формы общения:

- * круглые столы;
- * информационно-практические беседы;
- * информационные лектории с элементами практикума;
- * обучающие семинары;
- * творческие лаборатории родителей;
- * родительские педагогические тренинги;
- * родительско-ученические капустники;
- * обмен мнениями.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей:

- * создание банка данных индивидуально-психологических характеристик одарённых детей;
- * создание развернутых характеристик на одарённых детей;
- * организация и проведение психолого-педагогических занятий с воспитанниками и учащимися, консультирования педагогов, родителей;
- * разработка конкретных рекомендаций по работе с каждым из одарённых детей;
- * оказание поддержки всем участникам программы “Одаренные дети»;
- * организация психолого-педагогического семинара для учителей,
- * организация системы тренингов, способствующих творческому росту учителей, родителей и детей,
- * организация мониторинга развития одарённых детей.

Жизнеспособность системы работы с одаренными детьми подтверждается наличием в школе победителей и призеров различных уровней предметных и развивающих олимпиад (окружных, городских, всероссийских), призеров конкурсов научно-исследовательских работ учащихся, творческих и спортивных конкурсов и соревнований (городской, всероссийский и международный уровни). Благодаря системной и планомерной работе всего коллектива сотрудников школы одаренные дети становятся успешными, счастливыми людьми, гармонично сочетающими деловую карьеру и личную жизнь.